

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 66
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детского
сада № 66 Красноармейского района
Волгограда»

«31» августа 2022 г. № 165 - ОД

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОШКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Овченкова В.В.

ВОЛГОГРАД, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1 Актуальность	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы кружка.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Учебный план работы.....	6
2.2 Формы организации работы кружка.....	6
3. Организационный раздел:	
3.1 График работы кружка.....	17
3.2 Используемые атрибуты.....	18
3.3 Используемая литература.....	18

1. Целевой раздел

1.1 Актуальность

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1.2 Цель и задачи

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- развивать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы кружка

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

2. Содержательный раздел

2.1 учебный план работы

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	Проведение мониторинга		
	Проведение мониторинга		
	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка "Деревья и кустарники» -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.	
Октябрь	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»

		радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	«Вырастим цветков»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	– Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада.

			– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Обитатели нашего уголка природы»	Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни	– Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	« Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы.

		наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	– Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
Январь	«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	-Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы. -Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
	Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой, упражнять в переливании воды в бутылку)	Экспериментирование
	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными

		обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений.	
Февраль	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз
	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
	«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши.	Просмотр презентаций «Рыбы», «Знакомство с лягушками». Рассматривание иллюстраций о жизни

			<p>лягушек и рыб в разные времена года.</p> <p>Чтение художественной литературы: Паустовский «Лягушка – путешественница».</p> <p>Дидактические игры: «У кого какая «одежда?», «Этапы развития животных», лото «Животные».</p>
Март	«Весна-красна»	<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"</p> <p>-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"</p> <p>-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</p> <p>-Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"</p> <p>- Где будут первые проталинки?</p> <p>-Где снег не тает?</p> <p>-Где быстрее наступит весна?</p> <p>Рисование "Волшебница весна"</p>
	«Для чего нужна Красная книга»	<p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-</p> <p>Рассматривание Красной книги, беседа</p>
	«Всем нужна вода»	<p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над</p>	<p>--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</p> <p>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"</p> <p>-Изготовление цветных льдинок</p> <p>-Окрашивание воды (сравнение чистой и</p>

		проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	грязной воды) -Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе.	-Чтение художественной литературы: «Волшебные сказки космоса», «Сказка о солнечном лучике» Т. И. Попова. -Наблюдения: за ночным, вечерним небом; за звездами, Солнцем, Луной. -Рассматривание иллюстраций Земли, других планет, созвездий, звездного неба.

			<p>-Дидактические игры: «Космонавты», «Звездная мозаика», Игра-моделирование «День и ночь».</p> <p>-Рисование на тему: «Мы - космонавты», «Полет на Луну».</p>
Май	Земля-наш общий дом	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими</p>	<p>Рассматривание картины "Семья дома"</p> <p>-Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде"</p> <p>-Беседа о звёздах</p> <p>-Рисование "Звёздное небо"</p>
	Экологическая тропинка	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)</p> <p>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>
	«Кто больше всех радуется весне»	<p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p>	<p>Слушание стихов о весне</p> <p>Беседа «Кто больше всех радуется весне»</p> <p>Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии</p>
Июнь	«Роль дождя на Земле»	<p>Познакомить детей с природными явлениями (дождь, гроза, град, радуга), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Познакомить с различными видами дождя. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Наблюдение за дождем;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Прослушивание аудиозаписей;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Разучивание музыкальных произведений.</p>

	«Для чего нужен огород»	Формировать у детей познавательный интерес к саду и огороду. Расширить представления детей об овощах и фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости), место их произрастания.	Беседа «Овощи и фрукты» Чтение рассказов и стихов об овощах и фруктах: Рассказ Даниил Хармс «Очень вкусный пирог», сказка Д. Родари «Приключения Чиполино», р. н. сказки «Мужик и медведь», Н. Носов «Огурцы» «Витаминные частушки»
	«Игры с природными материалами на участке детского сада».	Формировать у детей представления о свойствах природного материала. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира. Расширять, развивать зрительные органы и осязание.	Каждому камешку свой домик. Выложи картинку. Пройдем по дорожке. Кто быстрее соберёт. Выложи картинку из сухих палочек.
Июль	«Правила поведения в природе»	Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. -Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. -Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	Беседы с детьми, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»(загрязнение реки).
	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.	Разучивание стихов разгадывание загадок; чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»; беседы с детьми: о солнце, воздухе, воде; о личной гигиене.
	«Роль насекомых на Земле»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, их образе жизни, о их пользе Формировать навыки безопасного поведения на участке детского сада;	Беседа о насекомых, рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение сказок К.Чуковского с героями - насекомыми, наблюдение за насекомыми на прогулке.
	«Мир деревьев и кустарников»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной	Прослушивание р.н.п. "Во поле береза стояла" Рассматривание плакатов «Деревья, кустарники, травы»

		жизни;закрепить знания о понятиях "дерево", "кустарник", "травы", о многообразии размеров, форм	Отгадывание загадок. Игра "Что лишнее".
Август	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Дать детям знания, что такое семена их ролью в жизни растений и особенности внешнего вида. Воспитывать интерес к растениям.	Игра "Угадай, от какого дерева эти семена?" Рассматривание семян с крылышками - клена, липы, березы, сосны. Игра "Дерево и семена"
	«Фитоогород»	Обогащать знания дошкольников о лекарственных растениях; о необходимых условиях для их роста	Рассматривание растений. Беседы с детьми. Посадка: ромашка лекарственная, мать-и-мачеха, подорожник.
	«Экологическая тропинка детского сада»	формировать интерес к родной природе, желания больше узнать о природе родного города развивать познавательный интерес ребенка к окружающей природе; - формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы;	беседы; - экскурсии; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рисование пейзажа, дерева, листьев, раскрашивание шаблонов листьев; - аппликация «Деревья нашего сада»;
	«Жалобная книга природы»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека. Развивать познавательный интерес к миру природы; Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;	Изготовление макета муравейника, «Жалобной книги», экологических знаков, карточки с ситуациями.
	«Знатоки родной природы».	Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Закреплять названия насекомых. Упражнять в умении различать деревья, дикорастущие и культурные растения. Обобщить знания голосов птиц и их внешнего вида.	Экологическая интеллектуальная викторина для детей

3.1 Расписание работы кружка

Периодичность занятия: 1 раз в неделю, во второй половине дня (с сентября по август включительно)

Продолжительность кружка: 25 минут

Форма работы: подгрупповая

График работы кружка на 2022-2023 учебный год

день недели	время
понедельник	15.30-15.55

3.2 Используемые атрибуты

Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы. Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы. Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт. Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка. Детские халаты, фартуки. Схемы для проведения опытов. Журнал для фиксирования результатов.

3.4 Используемая литература

1. Горботенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»,
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой»
3. Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»
4. Кереева Л.Г. «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий»
5. Крутов В.А. «Жизнь насекомых» 5-8 лет
6. Лучичь М.В. «Детям о природе»
7. Николаева С.Н. «Любовь к природе»
8. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
9. Николаева С. Н. «Юный эколог»
10. Рыжова Н.Р. «Что у нас под ногами»
11. Чернекова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ»
12. Интернет ресурсы.